

**DEL DIRECTOR**

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El aprendizaje en Wilsonville High School se guía por nuestra pregunta de misión de distrito: ¿Cómo creamos comunidades de aprendizaje para los más grandes pensadores y la gente más reflexiva ... para el mundo? Nuestra escuela está comprometida con el aprendizaje de alta calidad para cada estudiante. Nos dedicamos a promover el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes. Utilizamos el trabajo en el aula y las evaluaciones, conferencias de estudiantes y maestros y medidas que incluyen evaluaciones estatales para evaluar el progreso de los estudiantes, planear la instrucción e identificar áreas

para mejorar la escuela. El boletín de calificaciones escolar de Oregón proporciona información adicional. Nuestro objetivo es proporcionar un aprendizaje riguroso y rico, al tiempo que se aseguramos que todos los estudiantes sean apoyados y reconocidos como individuos cada vez más seguros y competentes. Apreciamos y damos la bienvenida al trabajo con las familias y creemos que fortalecen a nuestra comunidad escolar.

Gracias,

Director/a | Dan Schumaker

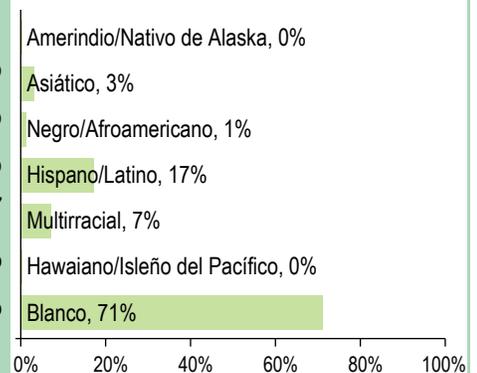
**PERFIL DE LA ESCUELA**

INSCRIPCIÓN 2016-17	1,111	
MÉDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon
Arte del Idioma Inglés	26.0	24.0
Matemáticas	24.5	24.0
Ciencia	26.0	26.0
Ciencias Sociales	30.0	26.0
Independiente	--	--

**DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS**

En desventaja económica	21%
Estudiantes con discapacidades	8%
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	12%
Diferentes idiomas hablados	17
Asistentes regulares	77.0%
Estudiantes móviles	11.0%

**ESTUDIANTES**



**Tasas de vacunación**

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 96  
Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 4

*(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)*

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.  
<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

\*\*\* se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

**El Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.**

## PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

### RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas?  Sí  No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.  
El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
<b>Arte del Idioma Inglés</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		86.5	90.7	82.4	71.1	79.7
<input type="checkbox"/> Nivel 2		10.1	5.8	10.3	16.9	13.3
<input type="checkbox"/> Nivel 1		3.4	3.5	7.3	12.0	7.0

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

**Matemáticas** (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)

<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		47.1	59.6	56.5	35.3	41.8
<input type="checkbox"/> Nivel 2		26.1	23.8	19.5	27.3	29.5
<input type="checkbox"/> Nivel 1		26.8	16.5	24.0	37.4	28.8

**Ciencia** (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)

<input type="checkbox"/> Exceder	79.5	14.0	68.8	9.4	65.3	13.7	56.9	10.3	57.8	8.0	70.2	10.5
<input type="checkbox"/> Cumple		65.5		59.4		51.5		46.6		49.8		59.6
<input type="checkbox"/> No cumplió		20.5		31.2		34.7		43.1		42.2		29.8

Visite [www.oregon.gov/ode/reports-and-data](http://www.oregon.gov/ode/reports-and-data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## RESULTADOS

¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

### Estudiantes de primer año en camino a graduarse

Estudiantes que obtuvieron un 25% de los créditos necesarios para un diploma regular al final de su primer año.

Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años

	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
	80.0	87.5	84.2	79.8	83.4	90.6

	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16	2015-16

Nota: la metodología de graduación cambió en 2013-14.

### TASA DE GRADUACIÓN

Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria.

Tasa global de graduación

	89.2	84.6	94.4	92.6	74.8	86.2
--	------	------	------	------	------	------

### TASA DE TERMINACIÓN

Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.

Tasa global de finalización

	94.1	93.6	91.9	97.7	81.9	91.3
--	------	------	------	------	------	------

### TASA DE DESERCIÓN

Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.

Tasa global de deserción

	1.3	1.3	0.7	1.1	3.9	1.4
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### EDUCACIÓN CONTINUA

Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.

Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación

	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2014-15
	72.3	74.2	74.1	76.4	57.4	65.1

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO**

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>	
En camino	64.8	75.8	83.2	En camino	*	70.3	71.4	En camino	*
Graduación	77.4	68.1	78.0	Graduación	100.0	56.4	78.3	Graduación	100.0
Finalización	91.4	76.8	85.9	Finalización	100.0	66.7	85.2	Finalización	100.0
Deserción escolar	2.1	4.2	1.9	Deserción escolar	20.0	9.1	2.0	Deserción escolar	0.0
<b>Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés</b>				<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>		
En camino	67.6	78.7	88.0	En camino	90.9	>95	>95	En camino	84.0
Graduación	73.2	71.1	78.9	Graduación	100.0	88.0	91.3	Graduación	96.0
Finalización	90.6	75.6	84.6	Finalización	100.0	91.9	96.8	Finalización	99.0
Deserción escolar	4.5	4.0	1.8	Deserción escolar	0.0	1.3	0.5	Deserción escolar	0.6
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>		
En camino	69.0	69.5	78.9	En camino	*	75.6	79.3	En camino	83.2
Graduación	60.0	55.5	69.8	Graduación	100.0	66.1	85.1	Graduación	95.8
Finalización	92.6	64.9	78.3	Finalización	33.3	72.2	88.7	Finalización	98.5
Deserción escolar	2.0	5.7	2.2	Deserción escolar	0.0	6.3	1.4	Deserción escolar	0.9
<b>Migrante</b>				<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>		
En camino	*	76.1	73.0	En camino	64.4	77.3	87.8	En camino	76.3
Graduación	50.0	68.9	76.7	Graduación	79.3	69.4	79.4	Graduación	89.5
Finalización	75.0	73.8	64.8	Finalización	95.0	76.5	86.2	Finalización	96.9
Deserción escolar	25.0	4.0	0.4	Deserción escolar	3.3	4.6	2.0	Deserción escolar	1.4
<b>Talentos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>					
En camino	>95	>95	>95	En camino	94.7	83.6	89.5		
Graduación	100.0	92.7	95.5	Graduación	93.3	74.4	85.5		
Finalización	100.0	96.8	98.9	Finalización	100.0	81.3	91.8		
Deserción escolar	0.0	0.6	0.4	Deserción escolar	1.3	4.1	2.1		

Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2016-17; todos los demás datos se basan en el año escolar 2015-16.

Consulte la página anterior para las definiciones de los resultados.

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?**

**PREPARACIÓN ESCOLAR**

1. Programa de liderazgo establecido para la transición de estudiantes del 9no grado
2. Asesoramiento de apoyo y estructuras para necesidades sociales y emocionales específicas

3. Habilidades de la mentalidad de crecimiento modeladas y enseñadas
4. Clubes escolares, atletismo, actividades co-curriculares que incluyen una amplia gama de intereses y necesidades de los estudiantes
5. Cultura de la participación de la familia

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

### APOYO ACADÉMICO

1. Programa académico riguroso, ofertas de colocación avanzada
2. Programa ELD enfocado en cumplimiento de estándares
3. Enfoque de prácticas inclusivas para estudiantes con IEP
4. Opciones de doble crédito y CTE
5. Proceso de estudio del niño
6. Conferencias con las familias
7. PSAT, vías de acceso a la universidad y profesional

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

1. Cursos de español, francés, japonés y mandarín
2. Viajes globales para el estudio de lengua y cultura
3. Honores y cursos de doble crédito
4. Clases de AP en todas las áreas del currículo básico y las artes
5. Programas de arte, música y drama
6. Equipos y clubes de atletismo interescolares: Modelos UN, simulacro de juicio y audiencia congressional
7. Equipos deportivos unificados
8. Clubes de servicio

### CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

1. Proyectos STEM y solución de problemas
2. Lego Robótico
3. Centro Ciencias y Tecnología de prácticas de jardinería y campo
4. Conexión de negocios de la escuela con Kiwanis
5. Feria Anual de Ciencias e Ingeniería del ISEF
6. Ciencias de la Computación
7. Asociaciones con el Instituto de Tecnología de Oregón y Clackamas Community College

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

1. Banda, coro, conciertos / orquesta
2. Liderazgo estudiantil
3. Escuela de Drama y competencia
4. Clubes académicos y de servicios
5. Sociedad Nacional de Honor
6. Programa de atletismo de liga interescolástica
7. Deportes unificados

*Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.*