



Estimados padres y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece en presentar el undécimo Informe Anual de Educación Especial. Los indicadores y objetivos indicados corresponden a la información en el Plan de Desempeño Estatal (SPP, por sus siglas en inglés) para la Educación Especial, que es requerido por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Mientras las escuelas y distritos de Oregon continúan enfrentando muchos desafíos, los educadores siguen comprometidos en proporcionar la mejor educación a los estudiantes de Oregon. Este informe no pretende decirle todo acerca de su distrito, pero le ofrece un punto de partida para las discusiones sobre dónde hay necesidad de mejoras, y para celebrar los éxitos en la educación para los niños de Oregon.

Salam A Noor, Ph.D., Superintendente Adjunto de Instrucción Pública

INFORMACIÓN LOCAL PROPORCIONADA POR SU DISTRITO	

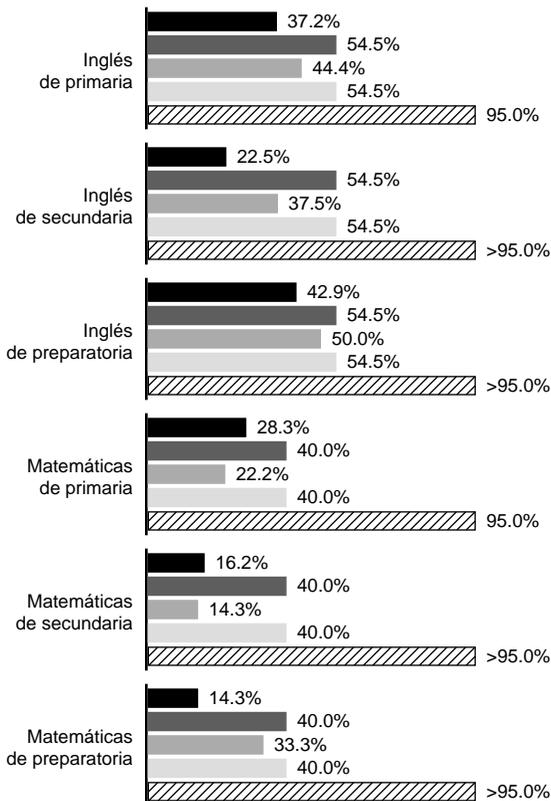
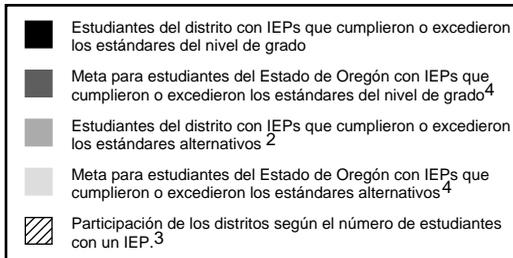
INFORMACIÓN DEL DISTRITO				
<b>Estudiantes que se van a graduar 2014-2015</b>		<b>Distrito</b>	<b>Objetivo del Estado</b>	
Alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP) que se gradúan y logran un diploma estándar: índices grupales en cuatro años.		75.8%	75.0% o mayor	
Alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP) que se gradúan y logran un diploma estándar: índices grupales en cinco años.		77.8%	80.0% o mayor	
<b>Índice de abandono en las escuelas preparatorias 2014-2015</b>		<b>Distrito</b>	<b>Objetivo del Estado</b>	
Estudiantes con IEPs que abandonan los estudios		5.2%	3.4% o menor	
<b>Plazo para la elegibilidad</b>		<b>Distrito</b>	<b>Objetivo del Estado</b>	
Estudiantes con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares		100.0%	100.0%	
<b>IEP = Programa de Educación Individualizada</b>				
Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.				
<b>Notas del Departamento de Educación</b>				
-- No hay datos disponibles.				
* No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.				
<b>Entorno menos restrictivo</b>		<b>Distrito</b>	<b>Objetivo del Estado</b>	
Estudiantes incluidos en una clase regular el 80% o más del día.		82.2%	72.0% o mayor	
Estudiantes incluidos en una clase regular menos del 40% del día.		5.5%	10.7% o menor	
Estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas, residencias/internados, o en sus hogares u hospitales		0.9%	1.8% o menor	
<b>Educación especial</b>				
§300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad.				
<b>LRE = Entorno Menos Restrictivo</b>				
20 U.S.C. 1412(a)(5) y §300.114(2)(i)&(ii) En lo posible, se educada a los niños con discapacidades, incluyendo niños en escuelas públicas o privadas o en otros establecimientos de atención, junto con los niños que no son discapacitados; y solamente se proporcionan clases especiales, enseñanza individual o se retira a los niños con discapacidades del entorno educacional regular educación en clases regulares, con el uso de medios y servicios suplementarios no se puede llevar a cabo satisfactoriamente.				

## INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### Logro Académico

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares

Las siguientes gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en su distrito que cumplieron o excedieron las normas estatales en las Evaluaciones Smarter Balanced de Oregon durante el último año escolar. En el año escolar 2015-2016, la evaluación de matemáticas incluyó una evaluación de conocimientos y habilidades para cada estudiante en los grados 3-8 y 11. La evaluación de inglés incluyó una evaluación de lectura y habilidades para cada estudiante de los grados 3-8 y 11.



Para obtener más información, póngase en contacto con el Departamento de Educación de Oregon, Oficina de Servicios Estudiantiles, en el 503-947-5600

### Resultados después de la escuela secundaria

Jóvenes que ya no asisten a la escuela secundaria, tenían un Plan de Educación Individualizado (IEP) cuando salieron de la escuela y, al año siguiente de terminar la enseñanza secundaria,

	Distrito	Objetivo del Estado
Se matricularon en cursos universitarios	33.3%	29.0%
Se matricularon en cursos universitarios u obtuvieron un empleo por medios competitivos	72.2%	55.0%
Se matricularon en cursos universitarios o en algún programa de educación o capacitación posterior a la secundaria, u obtuvieron un empleo por medios competitivos o de otra forma	80.6%	72.0%

### Suspensión / Expulsión 2014-2015

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una discrepancia importante en el índice de suspensión / expulsión de más de 10 días	No	Nota <sup>7</sup>
Distrito en el que se identificó una significativa discrepancia en las tasas de suspensión/expulsión por más de diez días según la raza o etnicidad de los alumnos, donde las políticas, procedimientos o prácticas contribuyen a generar dicha discrepancia significativa y donde no se cumplen los requisitos relacionados con la elaboración e implementación de los Planes de Educación Individualizados (IEP), el uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos, ni salvaguardias en los procedimientos.	No	Nota <sup>7</sup>

### IEP = Programa de Educación Individualizada

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.

### Notas del Departamento de Educación

- No hay datos disponibles.
- \* No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.
- NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

## INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### Transición secundaria

Jóvenes de 16 años o más que tenían un Plan de Educación Individualizado que incluía lo siguiente: metas cuantificables apropiadas para después de salir de la escuela secundaria, que se actualizan cada año y se basan en una evaluación de la transición apropiada a la edad; servicios de transición, incluidos cursos educativos, que razonablemente permitirán a los alumnos alcanzar las metas fijadas para después de la enseñanza secundaria; y metas anuales relacionadas con las necesidades de servicios de transición de los estudiantes. El distrito presentó pruebas de que se invitó al estudiante a la reunión del equipo IEP en la que se analizaron los servicios de transición, a la que también se invitó a un representante de alguna de las agencias participantes, si resultaba apropiado y después de haber obtenido el consentimiento de los padres del alumno, o del propio alumno, si ya había alcanzado la mayoría de edad.

Distrito	Objetivo del Estado
*	100.0%

### Estudiantes que reciben servicios de educación especial

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en la educación especial y servicios asociados como resultado de una identificación inapropiada	No	No
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en categorías de incapacidades específicas como resultado de una identificación inapropiada	No	No

### Resultados de la Encuesta para Padres

	Distrito	Objetivo del Estado
Padres que informaron que las escuelas facilitaron la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y resultados <sup>6</sup>	33.3% <sup>18</sup>	76.73%

### Notas del Departamento de Educación

- 1 Los datos mostrados muestran la participación en la Evaluación Smarter Balanced de Oregon, con o sin una o más adaptaciones aprobadas.
- 2 Los resultados de la evaluación estatal alternativa, medidos en comparación con los estándares de logros alternativos (la evaluación extendida de Oregon) no son comparables con los resultados de la evaluación equilibrada más inteligente de Oregon.
- 3 Todas las evaluaciones están incluidas en el 95% del objetivo de la participación federal. Oregon no mide la evaluación estatal alternativa en comparación con las normas a nivel de grado.
- 4 El objetivo estatal se basa en el incremento del porcentaje anual de la cantidad de distritos que cumplieron con los criterios.
- 5 Debido a la aprobación de la ley de Every Student Succeeds (El éxito de todos los estudiantes o ESSA por sus siglas en inglés), no se mide el progreso de AMO de 2015.
- 6 No se realiza la encuesta a todos los padres. Un muestreo de padres concluye la Encuesta para Padres de Oregon.
- 7 El objetivo estatal se basa en la reducción del porcentaje anual de la cantidad de distritos identificados con una discrepancia importante. Se prefiere un "No" para el distrito.
- 18 La información que se muestra pertenece a la Encuesta para Padres del período 2011-2012 de un muestreo de padres de su distrito.

Para más información, ver los documentos en el sitio [www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/SpEdReportCards/Pages/default.aspx](http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/SpEdReportCards/Pages/default.aspx)  
West Linn-Wilsonville SD 3J (1922)